**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ЛАД №3 г. Пензы**

**(реализация 2021-2026 год)**

**Пенза, 2021**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы - профильное общеобразовательное учреждение, целями деятельности которого является удовлетворение потребностей детей г. Пензы от 6 до 16 лет, проявляющих интерес и способности к изучению основ архитектуры и дизайна, в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитии интеллектуального потенциала, познавательных и творческих способностей.

 На уровнях начального и основного общего образования лицей осуществляет предпрофильную подготовку обучающихся, на уровне среднего общего образования предлагается профильная подготовка по двум профилям: универсальный (художественно-эстетический) и технологический. Лицейское профильное образование осуществляется только в очной форме.

 МБОУ ЛАД №3 является базовым общеобразовательным учреждением для проведения областных и городских семинаров, консультаций, стажировочных площадок совместно с МКУ НМЦ г. Пензы и ГБОУ ДПО ПИРО по вопросам профильного образования и преподавания иностранных языков.

Количество учащихся в лицее в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся в лицей обусловлен наличием профильного образования и подготовкой учащихся для поступления в профильные ВУЗы, а также доброжелательной и комфортной обстановкой для каждого учащегося. Показателем привлекательности лицея для учащихся является тот факт, что до 80-83% обучающихся, проживают вне микрорайона лицея.

В настоящее время количество работающих в лицее педагогических работников составляет 25 человек. Педагогические работники лицея имеют высшее (96%) и среднее (4%) педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с переходом на ФГОС НОО, ООО и СОО, владеют современными ИКТ –технологиями.

При организации воспитательной работы школа сотрудничает в рамах сетевого взаимодействия с социальными партнерами - объектами культуры, дополнительного образования и правопорядка:

- сетевое взаимодействие с ПГУАС

- Пензенская областная библиотека для детей и юношества

- с МБОУ ДО «Станция юных техников №1г. Пензы»

- ЦД(Ю)ТТ г. Пензы

- МБУ ДО ДМШ №2 г Пензы

- МБУ «Молодежный центр «Юность» г. Пензы.

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»

- КЦСПСиД Октябрьского района

- КДН Октябрьского района г.Пензы

- ГБУЗ «Городская детская поликлиника №2»

- ОП№2 УМВД России по г.Пензе

- УНК УМВД России по Пензенской области

- ОГИБДД УМВД России по г. Пензе

Процесс воспитания в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности воспитания.

- Принцип связи с жизнью.

- Принцип формирования в единстве сознания и поведения.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

- Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника.

- Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий.

- Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

- Принципах взаимодействия педагогов и школьников в основе отношений которых лежат:

 неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная работа в лицее строится по следующим направлениям:

* Духовно-нравственное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Экологическое;
* Трудовое;
* Работа с родителями;
* Профилактика правонарушений, употребления ПАВ;
* Художественно – эстетическое;
* Гражданско-патриотическое;
* Социально-правовое воспитание;
* Развитие ученического самоуправления.

Воспитание в лицее тесно связано с образованием и реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, на занятиях в системе дополнительного образования. МБОУ ЛАД №3 г. Пензы активно реализует портфель проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Регионалный проект** | **Федеральный проект** |
| «Культурная суббота» | «ПроеКТОриЯ» (всероссийские открытые уроки) |
| «PROчтение» | «Культурный норматив школьника» |
|  «Образование для жизни» («Обучение через предпринимательством» +«ПромТур») | «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»  |
| «СО-действие» | «Билет в будущее» (6-11классы) |
| «PRO-движение» |  |

Основными традициями воспитания в МБОУ ЛАД №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела (мероприятия), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, однако всячески поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-одной из ключевых фигур воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система лицея складывается: из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта; из воспитания на уроке, вне урока; через систему дополнительного образования; через работу органов ученического самоуправления; реализацию программ воспитания города и области; из творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом в лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Управляющий совет лицея, Общелицейский родительский комитет и Совета лицеистов (Совет обучающихся.). Реализация программы воспитания, координация и контроль её выполнения возложены на администрацию лицея.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

 В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний норм и традиций поведения российского школьника.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе– статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося работу по дому, помогая старшим;

 быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

 беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

 проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к тому, что и кто его окружает:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании обучающихся детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Задачи воспитания:**

1. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. усилить профориентационную работу с обучающимися;
7. пополнять ряды волонтерского отряда за счет привлечения в него обучающихся всех классов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
8. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования, реализовывая их воспитательные возможности;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых форм работы, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихсянад их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2. Модуль**

**«Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом.**

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
* Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательное учреждение.

***Работа с социальным педагогом, педагогом-психологом:***

* выявление причин возникающих у школьника проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций (трудности в усвоении программы, сложности взаимоотношений обучающихся с педагогами, сверстниками и родителями, в том числе конфликтного характера, вопросы, связанные с адаптацией детей, особенно новичков, в лицее и классе, эмоциональные и личностные нарушения учеников, становящиеся причинами школьных неудач; это так же задачи, касающиеся выявления и развития интересов, склонностей, потенциальных способностей обучающихся);
* оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка;
* своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
* принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в лицее:
* получение специальной информации или консультации;
* коррекционно-реабилитационная и профилактическая работа с детьми «групп риска».

**3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительский университет, родительский всеобуч, цель которых–просвещение родителей, повышение их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с детьми и педагогами лицея, получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* общешкольные/классные активности различного характера, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
* единые дни родительских собраний, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в работе педагогических советов, консилиумов, советов по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4. Модуль**

 **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («Доброе сердце»-акция к Дню пожилого человека; Операция «Кормушка» Проект «Бессмертный полк» (акция к 9 Мая)).
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся: спортивные состязания («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы»), праздники («День семьи, любви и верности», «День Матери»), ярмарки («Осенняя ярмарка», «Широкая масленица»), операции («Чистый берег», «Чистый город» по очистки берега и микрорайона от мусора), выставки-конкурсы («Золотые руки мамы», «Не Фаберже, но...»).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На лицейском уровне:***

* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: «Новогодние елки», «День Героев Отечества», «Мерцающие звездочки», конкурс «Минута славы», Литературные балы.
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Посвящение в первоклассники», праздник Букваря, Торжественная церемония посвящения в лицеисты», выпускные вечера (4,9,11 классы).
* Театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся, создающие в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: фестивали «Мой класс-моя семья!», «Праздник последнего звонка», «Выпускной вечер».
* Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: праздник «Итоги года».

 ***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета – Совета лицеистов.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим постоянно действующими органом ученического самоуправления МБОУ ЛАД №3 г Пензы является Совет лицеистов. В работе Совета принимают участие учащиеся – активисты, представители 5-11 классов, а также педагог-организатор (или зам.директора по ВР). Возглавляет Совет лицеистов председатель, избираемый ежегодно тайным голосованием учащимися 5-11-х классов. Выборы членов Совета лицеистов в классах проходят в начале каждого учебного года.

Детское самоуправление на уровне в лицее осуществляется следующим образом.

***На уровне лицея:***

* через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность членов Совета лицеистов, которые являются источником распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность секторов: «Художники-оформители», «Спортивный», «Трудовой»», «Культмассовый», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, членов Совета лицеистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через деятельность школьной службы примирения (ШСП), созданной с целью урегулирования конфликтных ситуаций в лицее.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (реализация подпроекта «ПромТур», регионального проекта «Образование для жизни»);
* посещение профориентационных мастер-классов, выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в профессиональных пробах (федеральный проект «ПроеКТОриЯ»);
* участие в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с ПГУАС.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ ЛАД №3 г. Пензы волонтерский отряд «Вымпел» был сформирован из учащихся 7-9 классов в 2019 году.

Воспитательный потенциал лицейского волонтерства реализуется следующим образом:

* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч на базе лицея, мероприятий районного и городского уровня (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
* посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома ветеранов, центра социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, выставки, на природу.

МБОУ ЛАД №3 г. Пензы участвует в реализации регионального проекта «Культурная суббота», для реализации которого предусмотрены следующие виды деятельности:

-посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров, мест культурного наследия;

-литературные, исторические экскурсии и походы, организуемые учителями и родителями обучающихся в том числе и в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Лицеисты принимают участие в:

* однодневных и многодневных походах, организуемых совместно с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Станция юных техников №1г. Пензы»);
* в городском слете туристов-школьников, посвященном памяти Т.Т.Мартыненко, включающем в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. Мероприятие интересное и развивающе-познавательное для учащихся не только с спортивной точки зрения, но и с точки зрения приобретения жизненного опыта общения, опыта выживания в тяжелых жизненных ситуациях.

**Модуль 3.9.**

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия ОУ состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

 формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

 поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

 поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

**Начальная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Учись учиться» | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Общекультурное | «Основы композиции» | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| «Мир глазами художника» | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| «Хочу все знать» | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Социальное | « В мире книг» |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Итого | 4ч. | 5ч. | 5ч. | 5ч. |
| Разовые и краткосрочные мероприятия внеурочной деятельности по направлениям |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1. Беседы
2. Конкурсы
3. Научно-практические конференции
 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |
| Общекультурное | 1. Тематические классные часы
2. Конкурсы рисунков(плакатов) и поделок
3. Праздники
4. Научно-практические конференции
 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Акции | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1. Тематические беседы и классные часы
2. Творческие конкурсы
3. Выставки художественного творчества
4. Культурная суббота
5. Праздники
6. Экскурсии
 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Экскурсии1. Беседы
2. Соревнования
3. Дни здоровья
4. Тесты Губернатора
5. Весенний и летний лагерь с дневным пребыванием детей
 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5ч. | 5ч. | 5ч. | 5ч. |
| **ИТОГО** | **9ч.** | **10ч.** | **10ч.** | **10ч.** |

**Основная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |  | Количество часов по классам |
| 5 класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Юные архитекторы»  |  |  |  |  | 1(34) |
| Общекультурное | «Основы дизайна» | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| «Основы живописи» |  |  |  | 1(34) |  |
| «Семь чудес света» | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |  |
|  | «Основы композиции» | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
| Социальное | «В мире книг» | 1(34) | 1(34) |  |  |  |
| Итого | 4ч. | 4ч. | 3ч. | 3ч. | 2ч. |
| Разовые и краткосрочные мероприятия внеурочной деятельности по направлениям |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1. Беседы
2. Конкурсы
3. Научно-практические конференции
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |
| Общекультурное | 1. Тематические классные часы
2. Конкурсы рисунков(плакатов) и поделок
3. Праздники
4. Научно-практические конференции
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1. Волонтерское движение
2. Акции
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1. Тематические беседы и классные часы
2. Творческие конкурсы
3. Выставки художественного творчества
4. Культурная суббота
5. Праздники
6. Экскурсии
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Экскурсии1. Беседы
2. Соревнования
3. Дни здоровья
4. Президентские состязания
5. Тесты Губернатора
 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 6ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. |
| **ИТОГО** | **10ч.** | **10ч.** | **9ч.** | **9ч.** | **8ч.** |

**Средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам |
| 10 класс | 11 класс |
| Общекультурное | «Основы архитектурного проектирования» | 1 (34) |  |
| Общеинтеллектуальное | «Развитие грамотности» | 1 (34) |  |
|  | «Решение математических задач» | 1(34) |  |
| «Клетка и ткани» | 1 (34) |  |
| Итого | 4 ч. | - |
| Разовые и краткосрочные мероприятия внеурочной деятельности по направлениям |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1. Беседы
2. Конкурсы
3. Научно-практические конференции
4. Круглые столы
 |  | 1 | 1 |
|  |
| Общекультурное | 1. Тематические классные часы
2. Конкурсы рисунков(плакатов) и поделок
3. Праздники
4. Научно-практические конференции
 |  | 1 | 1 |
| Социальное | 1. Волонтерское движение
2. Акции
 |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1. Тематические беседы и классные часы
2. Творческие конкурсы
3. Выставки художественного творчества
4. Культурная суббота
5. Праздники
6. Экскурсии
 |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Беседы
2. Соревнования
3. Дни здоровья
4. Президентские состязания
5. Тесты Губернатора
6. Сдача норм ГТО
 |  | 2 | 2 |
| Итого |  | 5ч. | 5ч. |
| **ИТОГО** | **9 ч.** | **5 ч.** |

Блок дополнительного образования в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы в 2020-2021 учебном году представлен следующими объединениями:

1. «Основы ремесла» (художественное направление) для обучающихся 6-9 классов
2. «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (естественно-научное направление) для обучающихся 9 классов
3. «Подготовка к ОГЭ по математике» (естественно-научное направление) для обучающихся 9 классов
4. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (естественно-научное направление) для обучающихся 11 классов
5. «Основы мирового туризма» (социально-гуманитарное направление) для обучающихся 10 классов
6. «Спортивные игры. Мини-футбол» (физкультурно-спортивное направление) для обучающихся 8-10 классов

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на обучающихся в основном осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

* оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются*.*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

- анализ проблем личностного развития обучающихся;

- определение средств решения проблем личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, членами Совета лицеистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

3. Воспитательная деятельность педагогов:

- анализ затруднений в определении цели и задач воспитательной деятельности;

- анализ проблем, касающихся реализации воспитательного потенциала;

- стиль общения педагога;

- уровень доверия педагогу со стороны воспитанников и их родителей.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- уровень информированности о нормативно-методических документах, должностных обязанностях и правах в сфере воспитания;

-создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- наличие стимулирования за высокие достижения в воспитательном процессе.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимых для организации воспитательного процесса.

При всем при этом большое внимание уделяется вопросам, связанным с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

качеством проводимых экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы лицея;

качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленный на их решение.